

КРАТКО СЪДЪРЖАНИЕ НА ИГРИТЕ В МОДУЛИТЕ

КЪМ СОФТУЕРА

„РАЗБИРАМ, ЧЕТА И ПИША НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК” -

ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ 6 ДО 10 ГОДИНИ В ДВУЕЗИЧНА СРЕДА

Име на играта	Нива	Цел – овладяване/ развитие на:
Зона: МОНИТОР – игри за разбиране на българския език		
<u>Игра №1</u> <u>КАЖИ ГО ВЯРНО</u>	I ниво	Разпознаване в речта на изучени изрази чрез свързване на слуховия и зрителния образ, ориентиране в основните езикови модели. Адекватно реагиране в различна среда. Усъвършенстване на уменията за изпълняване на различни социални роли в общуването. Работа върху граматичната правилност на речта и обогатяване на речниковия фонд.
<u>Игра №2</u> <u>ОТКРИЙ ГРУПАТА</u>	I ниво II ниво	Придобиване на езикови знания и речеви умения в основните тематични области за тази възраст. Усъвършенстване на способността за категоризиране и обобщение.

		Подобряване на зрителното и слухово внимание и способността за синтез и анализ на вербалната информация.
<u>Игра №3</u> <u>ЧЕРНО - БЯЛО</u>	I ниво – картини; II ниво - думи;	Усъвършенстване на фигуративния (образния) език чрез разширяване на знанията за противоположни понятия и категории. Подобряване на способността за адекватно реагиране в различна езикова среда. Работа върху семантичната правилност на речта. Обогаляване на речниковия фонд.
Зона : СЛУШАЛКИ – игри за фонологично осъзнаване		
<u>Игра №4</u> <u>ЧУЙ ЗВУКА</u>	I ниво – начална позиция - К, П, Р, Т, В; II ниво - начална позиция - З, С, Ш, Ж, Ч;	Усъвършенстване на способността за идентифициране на думи с еднакъв начален звук /алитерация/, подобряване на фонологичното осъзнаване и слуховата преработка, работа върху слуховото внимание и речниковия фонд.
<u>Игра №5</u> <u>КОЯ Е ДУМАТА</u>	I ниво – равнище сричка II и III ниво –	Усъвършенстване на способността за сливане на думи, изговорени сричка по

	равнище фонема	сричка или звук по звук, подобряване на фонологичното осъзнаване и слуховата преработка, работа върху слуховото внимание и способността за синтез на вербалната информация.
Зона: РОБОТ – игри за четене на български език		
<u>Игра №6</u> <u>РОБО-СРИЧКИ</u>	I и II ниво – четене на срички – с нарастваща трудност	Усъвършенстване на способността за слухова идентифициране на написани срички, подобряване на способността за четене както на фонологично така и на глобално зрително равнище; използване на принципите на фониката /phonics/ - система за преподаване на четене и правопис през звуково- символни връзки.
<u>Игра №7</u> <u>РОБО-ДУМИ</u>	I, II и III ниво – четене на думи – с нарастваща трудност	Усъвършенстване на способността за зрително идентифициране на изговорена дума и откриването и сред набор от шест написани думи; подобряване на способността за четене както на фонологично така и на глобално зрително равнище;

		използване на принципите на фониката /phonics/ .
<u>Игра №8</u> <u>РОБО-ИЗРЕЧЕНИЯ</u>	I и II ниво – подреждане на изречения от 3 и повече думи	Усъвършенстване на способността за зрително идентифициране на написани думи, подобряване на способността за разбиране на прочетеното на ниво изречение; усъвършенстване на подхода към граматична правилност на речта и подобряване на нивото на употреба на пунктуацията.
Зона ТАБЛЕТ – игри за писане на български език		
<u>Игра №9</u> <u>ПИСАНЕ: КОД СРИЧКИ</u>	I и II ниво – нарастваща трудност	Писане на двусрични и многосрични думи чрез подреждане на срички; усъвършенстване на способността за зрително и слухово идентифициране на написани срички; декодиране и кодиране на думи на ниво сричка; подобряване на способността за сливане на думи и писането им чрез използване на срички; разширяване на знанията за сричковата структура на думата.

<p><u>Игра №10</u></p> <p><u>ПИСАНЕ: КОД БУКВИ</u></p>	<p>I II и III ниво – нарастваща трудност</p>	<p>Писане на думи чрез подреждане на букви; подобряване на способността за звуков анализ и синтез; усъвършенстване на способността за спелуване на думи; използване на принципите на линейната структура на написаната дума и последователността на буквените сегменти.</p>
<p><u>Игра №11</u></p> <p><u>ПИСАНЕ: КОД ИЗРЕЧЕНИЕ</u></p>	<p>I ниво – следване на инструкция от три части</p>	<p>Допълване на изречения с дума, след избор между три. Усъвършенстване на способността за четене и разбиране на равнището на изречението; работа върху зрителната и слуховата вербална памет; развиване на способността за писане с помощта на клавиатурата на компютъра; подобряване на способността за спелуване.</p>